



**Middelfart**  
KOMMUNE

# Pædagogisk tilsynsrapport

## BÅRING BØRNEHUS

Middelfart Kommune



# Indholdsfortegnelse

|  |    |
|--|----|
| 1 Indledning                           | 3  |
| 2 Tilsynsrammen                        | 4  |
| 3 Vurdering af kvalitet                | 5  |
| 3.1 Strukturel kvalitet                | 5  |
| 3.2 Proceskvalitet                     | 10 |
| 3.2.1 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering | 10 |
| 3.2.2 Forældretilfredshedsundersøgelse | 11 |
| 3.2.3 Børneperspektivet                | 12 |
| 3.3 Resultatkvalitet                   | 14 |
| 3.3.1 Sprogvurdering 3-6               | 14 |
| 4 Sammenfatning                        | 16 |
| 4.1 Udviklingstiltag                   | 16 |

# 1 Indledning

Centralt for Middelfart Kommunes tilsynspraksis er kvalitetsforståelsen, der har afsæt i tre videnskabeligt anerkendte kvalitetsparametre på dagtilbudsområdet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for. Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Resultat kvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.

Med afsæt i denne kvalitetsforståelse afspejler den pædagogiske tilsynsrapport en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, i den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvorledes dagtilbuddene efterlever de, af kommunalbestyrelsen, til enhver tid gældende rammer og prioriterede indsatser.

I det pædagogiske tilsyn sker en vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer, som skal vurderes med afsæt i de ni elementer i det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge

Formålet er, at tilsynet skal danne grundlag for vurderingen af, om kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer lever op til de lovmæssige krav.

Særligt fokus i 2023 er: Børnesynet.

Tilsyn i dagtilbud gennemføres af tilsynskonsulenter i forvaltningen. Konsulenterne observerer i omkring 3 timer, afhængigt af institutionens størrelse.

## 2 Tilsynsrammen

På baggrund af observationer, observationsdialog, data og tilsynsdialog vurderes den pædagogiske kvalitet samt anbefalinger beskrives.

Data er indsamlet gennem Hjernen og Hjertets forskellige spørgerammer;

- Rammevilkår
- PLV
- Børneperspektiv
- Forældre tilfredshedsundersøgelse
- Sprogvurderinger
- TOPI.

Observationsdialog er med deltagelse af ledelse, medarbejderrep. og tilsynsførende.

Tilsynsdialogen er med deltagelse af ledelse, medarbejder- og forældrerepræsentant, dagtilbudschef, samt tilsynsførende.

Anbefalingerne gives enten som opmærksomhedspunkter til almen sparing på og udvikling af den pædagogiske praksis. Institutionen afgør hvad, de finder særlig relevant at arbejde videre med.

Leder udarbejder en udviklingsplan, som efterfølgende sendes til tilsynsførende. Opfølgningen på denne vil ske om henholdsvis 3 mdr., 6 mdr. og i relation til næstkommende uanmeldte tilsyn.

Ved bekymring vedrørende den nuværende praksis gives anbefalingerne som henvisninger til ændring af den pædagogiske praksis. Der udarbejdes en handleplan i samarbejde mellem institution og tilsynsførende.

Rapporten er bygget op omkring de tre kvalitetsparametre, Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet.

**Institution:**  
BÅRING BØRNEHUS

### **Dato og tidsrum for tilsynsbesøg**

D. 18.03.24, kl. 8-11.30

### **Leder**

Signe Elisabeth Kure - stoppede i Båring Børneunivers sommeren 2024.

Pr. 16/9-2024 ny leder Mette Krogsgaard Weigand. Ny leder har ikke været en del af tilsynsrapportens udfærdigelse.

Har godkendt tilsynsrapporten ved gennemlæsning og drøftelse med tilsynsførende december 2024.

### **Observationer foretaget i hele huset eller på enkelte stuer:**

Hele institutionen, børnehaven primært udenfor, dog ikke ved frokost

### **Tilsynsførende:**

Anne Sofie G. Olesen

# 3 Vurdering af kvalitet

## 3.1 Strukturel kvalitet

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på.

Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

|                     |  | Svar                  | Bemærkning  |
|---------------------|--|-----------------------|---|
| <b>Normering</b>    | Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger") | 6,5                   | I vuggestuen 3,6 barn til en voksen (samt en ulønnet stud.)<br><br>I køkkenet 2 voksne<br>På kontoret 1 leder og 1 adm. leder<br>I hele huset 1 rengøringsassistent.  |
| <b>Organisering</b> | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?  | Opdelt på andre måder | Børnehuset er bygget til at være funktionsopdelt. Der er ikke traditionelle stue eller grupperum.<br><br>Vi arbejder med børnene i deres respektive årgangsgrupper ved samlinger og ved større arrangementer, men også i andre faste aktiviteter eksempelvis musikforløb og førskolearbejde.<br>Vi har inddelt børnene i Årgangs naturgrupper med ugentlig natur og lokalmiljøtur.<br>Vi har inddelt børnene i mindre spisegrupper her er vi aldersintegrerede. |
| <b>Organisering</b> | Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?   | Nej                   | Børnehuset er bygget med mindre og funktionsopdelte rum, samt et stort fællesrum.<br>Der er ikke traditionelle stue /grupperum, hvor der er plads til en større børnegruppe.<br><br>Vi forsøger i videst muligt omfang at arbejde med børnene i de små børnefællesskaber og vi arbejder meget udendørs.   |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Fysiske rammer

|                                 |  | Svar | Bemærkning  |
|---------------------------------|--|------|---|
| <b>Bygninger og vedligehold</b> | Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)           | Nej  | Der har været klimagennemgang af bygning vinteren 2023.<br>Vi er ikke bekendt med der skulle være anmærkninger til denne.                                   |
| <b>Bygninger og vedligehold</b> | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?                                  | Nej  | Bygningen fremstår ny og forholdsvis velholdt.<br><br>Legeplads trænger meget til vedligehold , vi har nedsat legepladsarbejdsgruppe.                       |
| <b>Legepladssikkerhed</b>       | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)    | Ja   | Dato for inspektion 12-9-2023<br><br>Risikovurdering<br><br>10 ubetydelig risiko<br>25 lav risiko<br>7 uønsket risiko<br>0 høj risiko<br>0 meget høj risiko |
| <b>Legepladssikkerhed</b>       | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? | Nej  | Vores pedel udbedre løbende fejl og mangler på vores legeplads.   |
| <b>Brandsikkerhed</b>           | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )           | Nej  |   |

|                       |   |     |  |
|-----------------------|---|-----|--|
| <b>Brandsikkerhed</b> | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand? | Nej |  |
|-----------------------|---|-----|--|

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Uddannelse og efteruddannelse

|  |                            | Svar | Bemærkning |
|--|----------------------------|------|------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale                     | Ingen pædagogfaglig udd.   | 6    |            |
|  | Studerende                 | 1    |            |
|  | Anden pædagogisk grundudd. |      |            |
|  | Seminarieudd. pædagog      | 9    |            |
|  | Videregående udd.          |      |            |
|  | Anden relevant udd.        |      |            |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? |                            | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

|  | Svar | Bemærkning                                    |
|--|------|---|
| Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? | Ja   | Vi har økologisk og årstidsbestemt madordning |

|  |     |  |
|--|-----|--|
| Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?   | Ja  | Kostpolitik udarbejdet af vores fællesbestyrelse<br><br>Fællesbestyrelsen afholder valg omkring frokostordningen hvert 2. år |
| Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider? | Nej |  |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

|   | Svar | Bemærkning |
|---|------|------------|
| Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år? | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

|  | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder? | Ja   |            |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?  | Nej  |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Lederens vurdering af den strukturelle kvalitet

Båring Børnehus har indtil for få uger siden rummet langt flere børn end den oprindelige normering tilskrev huset. Vi har igennem 2 år løbende merindskrevet børn og har på den baggrund sammen med vores fællesbestyrelse fundet løsninger på, hvordan vi kunne arbejde med at henlægge flere af vores læringsrum til lokalområdet, i naturen ved Båring Vig og i andre lokaler på skolen i vores eget børneunivers.

Leders overordnede vurdering er, at der har været en rimelig strukturel kvalitet.





## 3.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

For mangfoldig indsigt i læringsmiljøet er inddraget lederperspektiv, medarbejderperspektiv, børneperspektiv, forældreperspektiv, samt tilsynsførendes observationer.

### Forældretilfredshedsundersøgelse

En undersøgelse af forældrenes oplevelse med kommunens dagtilbud

### Barnets perspektiv

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnene har et unikt indblik i, hvordan det er at gå i dagtilbud, som kan give os vigtig viden og perspektiver på det pædagogiske læringsmiljø.

### Pædagogisk læringsmiljøvurdering

Rambøll's Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet. PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### 3.2.1 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

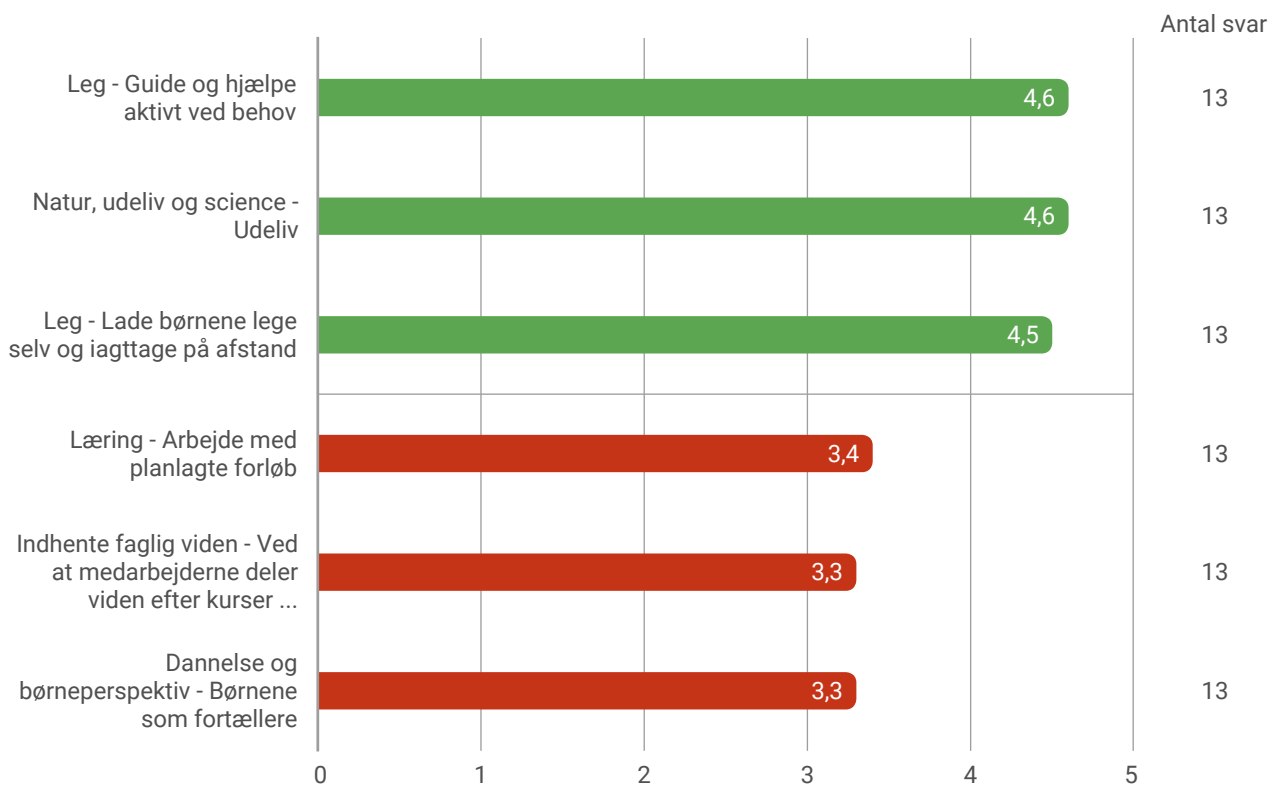
#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

|                | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale   | 14         | 93%         |
| - Ledere       | 1          | 100%        |
| - Medarbejdere | 13         | 93%         |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

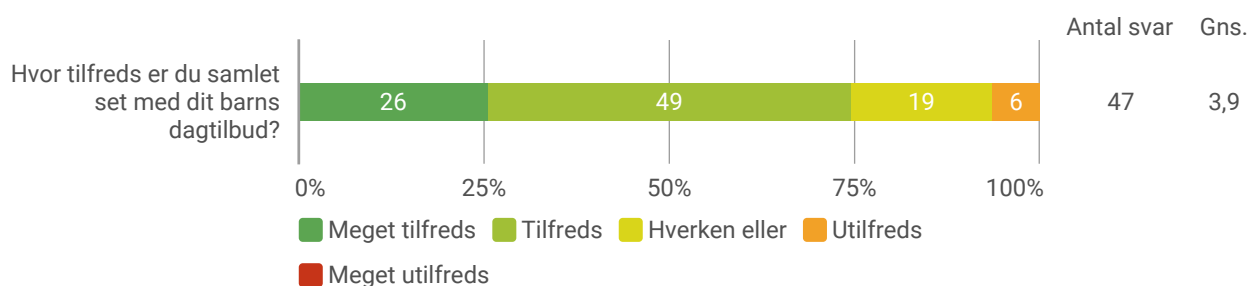
### 3.2.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Antal inviteret og antal svar

|       | Antal inviterede | Antal svar |
|-------|------------------|------------|
| Antal | 83               | 47         |

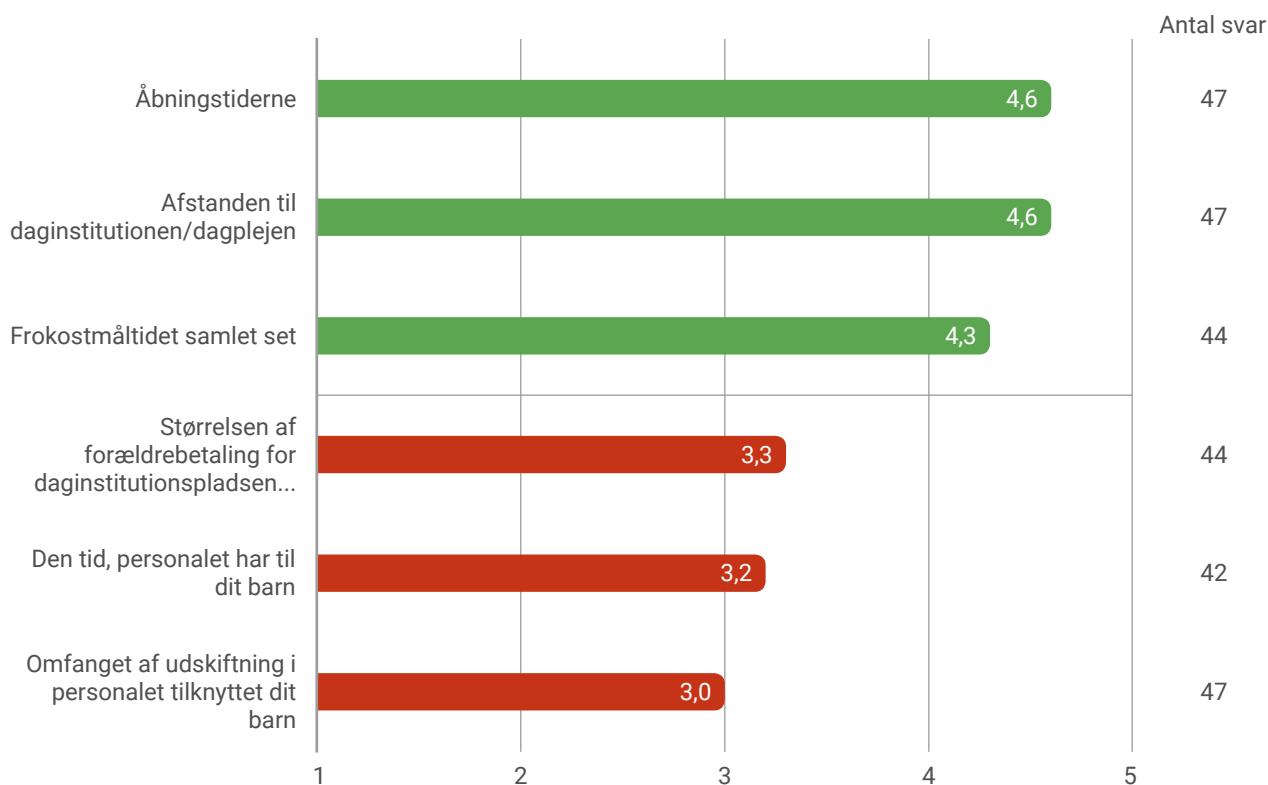
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

## Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

## 3.2.3 Børneperspektivet

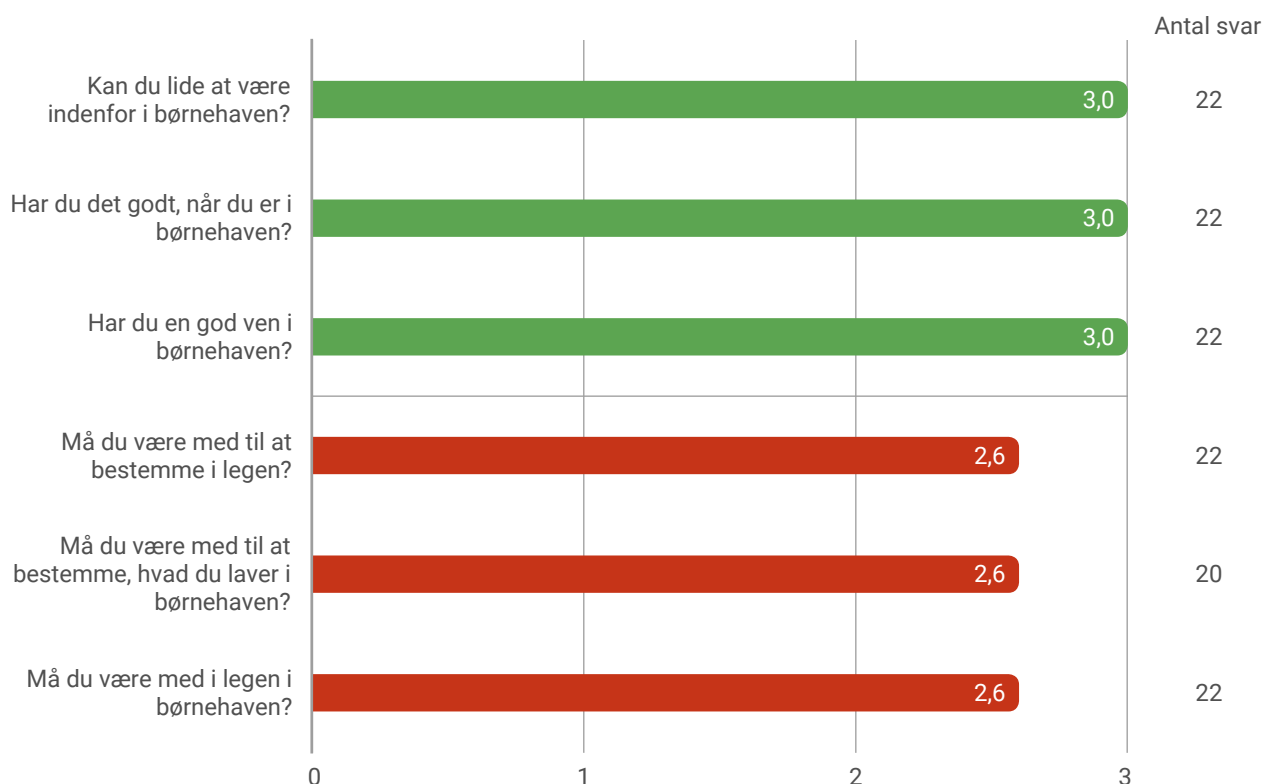
### Antal besvarelser

| Antal besvarelser |    |
|-------------------|----|
| Antal             | 22 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Lederens vurdering af proceskvalitet

Det er tydeligt, at det er børneperspektivet, der får lov at udfolde sig i vores børnehus i legene og igennem læreplanstemaerne. Børnene oplever børnehuset, som et rart sted at være.

I forhold til forældretilfredsheden med børnehuset, arbejder vi løbende med at forbedre og udvikle vores gennemsigtighed i både kommunikation og forældreinddragelsen i børnenes dannelse og læring.

Vi udfordres oftest omkring vores AULA-portal. Undersøgelsen viser, der er plads til forbedring i samarbejdet med vores forældre omkring børnenes indbyrdes relationer og vores arbejde med at støtte dem heri. Vi har fokus på vores samarbejde med forældrene i ydertimerne.

Ydertimerne kan opleves pressede, da mange forældre er samlet omkring den samme opgave og med relativt få medarbejdere til stede.

Vi har fokus på, om vores positioneringsstruktur virker efter hensigten. Og om vores naturgrupper fortsat skal vægtes i lige så høj grad som nu, da grupperne trækker mange ressourcer ud af det større børnefællesskab, og måske gør sammenhængskraften for forældre og børn, hjemme i børnehuset for sårbar, når der er vikarer eller nye medarbejdere.

Leder vurderer, proceskvaliteten i den forløbne periode har været tilfredsstillende.

### 3.3 Resultatqualitet

Resultatqualitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Et område vi har indsigt i via vores arbejde med sprogvurderinger og TOPI (tidlige opsporing og indsats)

#### 3.3.1 Sprogvurdering 3-6

##### Antal sprogvurderinger

| Sprogvurderinger |    |
|------------------|----|
| 2021             | 28 |
| 2022             | 16 |
| 2023             | 24 |
| Total            | 68 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

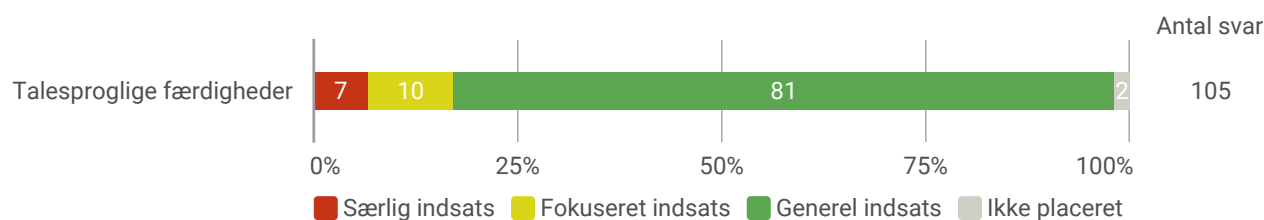
##### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

|                            | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Talesproglige færdigheder  | 8% (2)         | 4% (1)            | 83% (20)        | 4% (1)        |
| Før-skriftlige færdigheder | 13% (1)        | 0%                | 50% (4)         | 38% (3)       |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

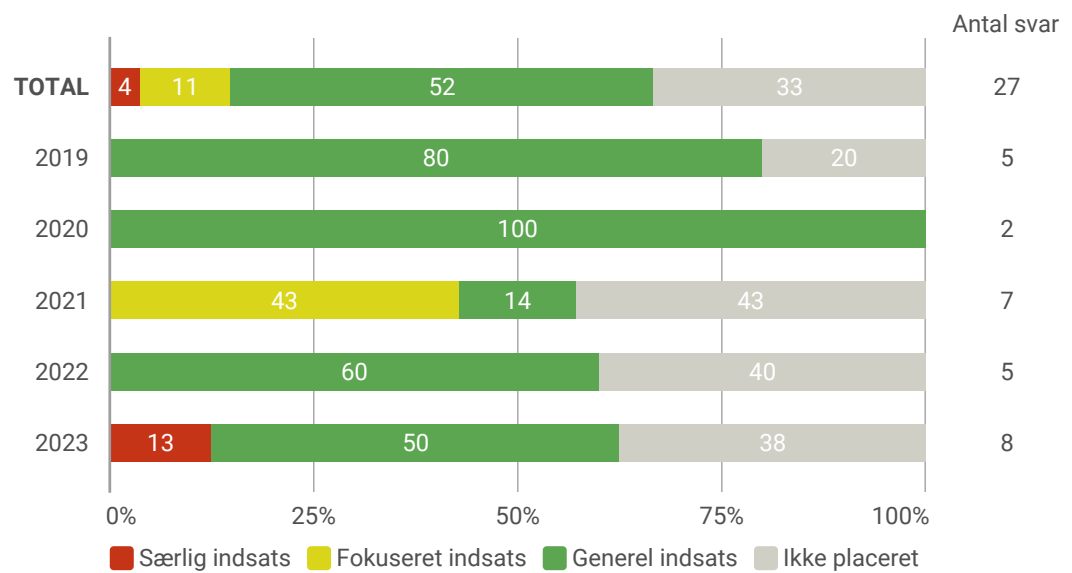
##### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022, 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

##### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022, 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Lederens vurdering af Resultat kvalitet

Leder oplever, at alle børn er i gang med at udvikle deres sproglige færdigheder i vores børnehus. Vi gør brug af alle relevante fagpersoner i dette arbejde.

# 4 Sammenfatning

Den pædagogiske kvalitet i børnehuset er baseret på den samlede vurdering af tilsynets elementer. Dataresultaterne er blevet analyseret af leder og tilsynsførende, hvorefter de er blevet vurderet via en fælles drøftelse ved tilsynsdialogerne. Tilsynsførendes observationer er ligeledes inddraget i drøftelserne.

I sammenfatningen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats. Der udarbejdes en handleplan.
- **Særlig fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn. Der udarbejdes en handleplan i samarbejde med forældrebestyrelsen.

**Bårings** pædagogiske indsats vurderes til en fortsat **generel indsats**, hvor de kontinuerligt skal arbejde med udviklingen af kvaliteten.

## 4.1 Udviklingstiltag

1. Vi ønsker at udarbejde bedre onboardingmateriale i forbindelse med, vi modtager nye medarbejdere i børnehuset. Dette gælder både for fastansættelser, og når vi får nye vikarer. Materialet skal indeholde information om den anerkendende tilgang i samværet med børnene og Middelfart Kommunes børnesyn.

2. Vi vil styrke dialogen med vores forældre gennem fælles arrangementer på alle vores årgange i børneuniverset. Styrke rammen for dialogen i hverdagen og via platformen Aula.

3. Børneperspektivet i både vuggestuen og børnehaven skal fortsat være i fokus, Vi arbejder systematisk med fælles relevant teori i forhold til, hvordan vi arbejder med børnene.

4. Vi vil lave indsatser for at styrke medarbejdertrivsel bl.a, gennem kompetenceudvikling, omsorgs- og fraværssamtaler, brug af Sundhed Indefra og Aktionslæring med viden fra Relationsformidlerne. Vi fortsætter implementering af de 4 fælles faglige værdier fra Middelfart Kommunes Dagtilbudsfortælling.