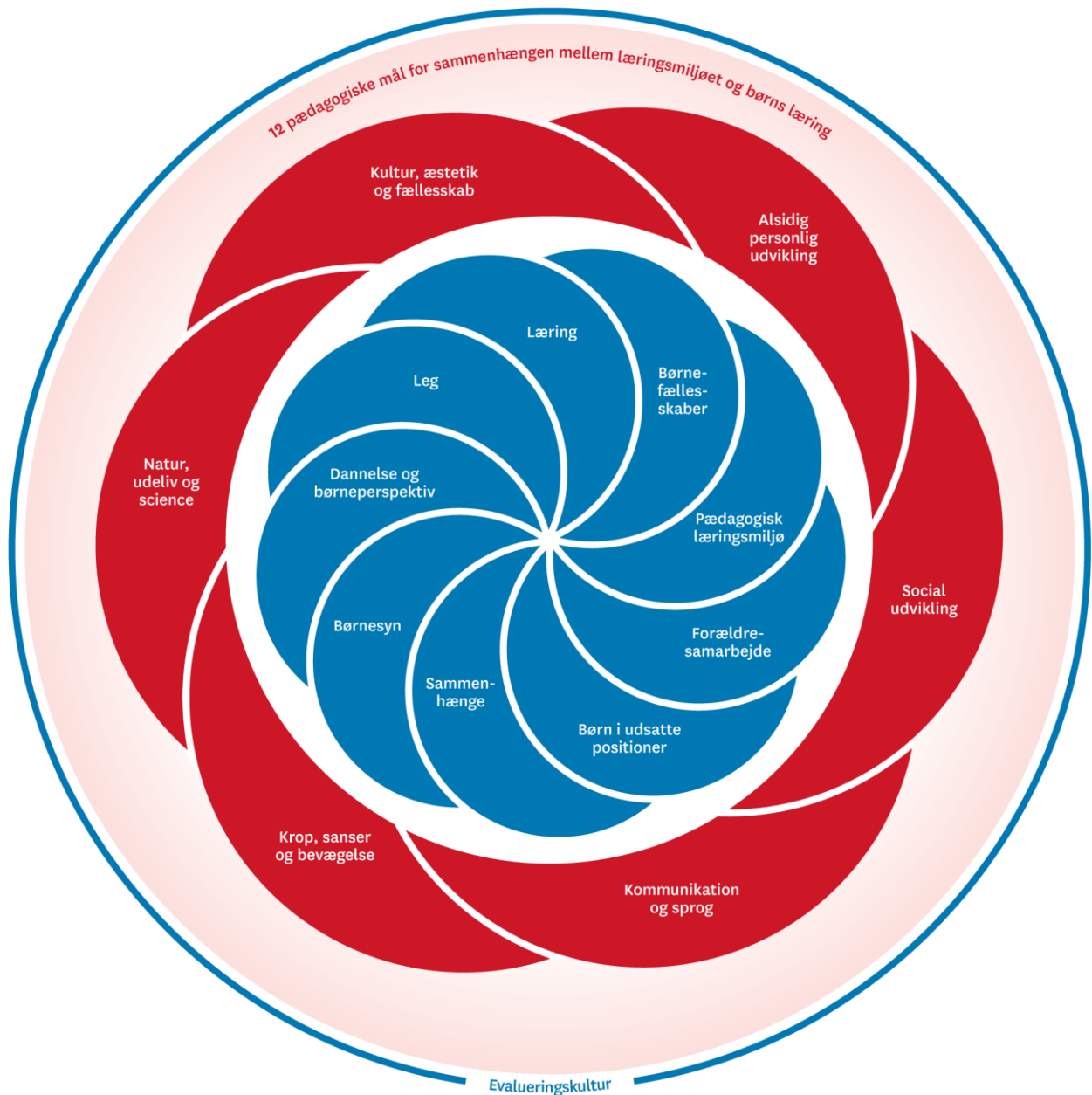


Pædagogisk læreplan for Båring Børnehus 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi:

Båring Børneunivers er beliggende midt i Asperup. Børneuniverset opstod i august 2013, ved en sammenlægning af Båring skole med skolefritidsordning og Båring børnehus med børnehave og vuggestue.

I 2011 stod børnehuset færdigudbygget som det ses i dag. Fysisk ligger hele Båring Børneunivers på samme matrikel.

At være et univers betyder der er fælles ledelse, fælles bestyrelse, - og at medarbejderne også arbejder på tværs af enheden. Der er etableret et fælles morgenåbningstilbud, - ligesom vi i ferieperioder, med et mindre antal fremmødte børn arbejder fælles.

Vi har fokus på at barn, familie og lokalsamfund oplever en sammenhæng og styrke i det samlede dag og skoletilbud. Mange af vores forældre har børn i begge afdelinger. Vores ønske er hverdagen opleves tryk og genkendelig og vi bevæger os naturligt mellem de forskellige tilbud, børneuniverset danner rammen om.

Båring Børneunivers' profil :



Båring Børnehus

Vi er en integreret afdeling i Børneuniverset med vuggestue og børnehave. Personalet er fast tilknyttet teams. Vi arbejder på tværs i huset, så alle børn og voksne kender hinanden. Børnene er inddelt i mindre grupper efter relationer og/eller alder. Denne gruppeinddelingen tilstræber at vi får optimale muligheder for, at skabe aktiviteter, der er tilpasset den enkeltes udvikling og interessefællesskaber. Vi ønsker at børn og forældre oplever sammenhæng, - og i høj grad at være en del af både mindre og større fællesskaber.



Børnehuset er funktionsopdelt. Det betyder at barnet vil få forskellige oplevelser og udfordringer, alt efter hvor det opholder sig i huset.

Kreativitet, bevægelse og musik er tre grundpiller i børnehusets aktivitetspalet. Barnet skal opleve at det bliver ført med sikker hånd af personalet igennem usikkert land, - for at ende op med at få følelsen af at mestre og lykkes.

Vuggestuen, fysiske rammer og hverdag

Vuggestuen er for mange af vores børn, det første de oplever i deres møde med børnehuset. Vuggestuegruppen råder over sine egne lokaler, - samt egen legeplads i Børnehuset. At vi har valgt at adskille såvel vuggestuens rum, som legeplads fra den øvrige enhed, er ikke et udtryk for, at vi ønsker en separation børnegrupperne imellem, men et udtryk for vores opmærksomhed på, at kunne differentiere i det enkelte barns behov ud fra alder og kundskaber.



Pædagogisk grundlag



De centrale elementer i børnehushets pædagogiske grundlag er :

- **Vores Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år bliver hørt og taget alvorligt som led i starten på deres dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og er den gennemgående del i vores arbejde.
- **Læring.** Læring forstår vi bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i vores børnefællesskaber, vi voksne, sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Er i vores hus et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø hvor udgangspunktet er at understøtte alle børns læring, vi tilstræber alle tilbydes mulighed for at deltage i meningsfulde aktiviteter.
- **Forældresamarbejde.** Vi vægter at godt forældresamarbejde der har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring. Vi bruger vækstmodellen som diskurs og skabelon for al aktivitet i og omkring vores børnehus.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter. Alle børn skal have mulighed for at kunne bidrage og deltage.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** I børnehuset deltager vi sammen med vores øvrige børneunivers i overgangen mellem dagtilbud og skoleliv. Vi har rullende personalemøder mellem Sfo og børnehus, hvor Sfo pædagoger dækker timer i børnehuset. I vores tidlige Sfo deltager pædagog sammen med børnene i 4 mdr. i opstarten på Sfo og skolelivet.

Forskellige ”være og læringsrum” i vores dag

I børnehuset arbejder vi bevidst med hver dag er inddelt i flere typer læringsrum:

Disse foregår ud fra forskellige fokusområder:

1. Fokus på målrettede organiserede læringsgrupper, hvor voksne tager ansvar for at sammensætte fællesskaber
F.eks. ture ud af huset, spisegrupper, samlinger og temadage
2. Fokus på de friere lege og læreprocesser og med tilgængelige voksne.
Feks. dukkekrogsleg, puderumsleg og konstruktionsleg
3. Fokus på målrettede læringsaktiviteter som tilbud og trækplaster og hvor børn selv vælger fællesskaber
F. eks. musikke, kreative eller science værksteder
4. Fokus på alle små og store hverdags læreprocesser i alt samvær i hverdagen, f.eks. toilet, garderobe og sove situationer.

Alt arbejde i vores børnehus udspringer fra Middelfart kommunes arbejdsgrundlag for dagtilbud 0-6 år. Det samlede grundlag findes og læses på flg. link.

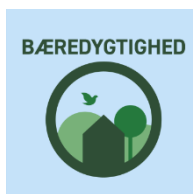
<https://www.middelfart.dk/~media/Files/Born/Arbejdsgrundlag%20dagtilbud%202018-2021.ashx>

Pejlemærkerne vi følger i Middelfart kommunes vision

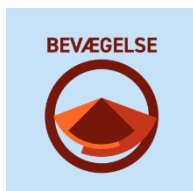
"Fra Middelfartbarn til Verdensborger" ser sådan her ud:



Sproglige kompetencer
Digital dannelse



Udearealer som læringsmiljø



Styrket bevægelseskultur
på tværs aktiviteter



Forældresamarbejde, et kraftcenter og aktiv for
lokalsamfundet

På vores teammøder, p-møder og pædagogiske rådsmøder, evaluerer vi hvorledes arbejdsgrundlag, pejlemærkerne og den styrkede pædagogiske læreplan, styrer vores valg af samvær og aktiviteter med børnene.

Tema og aktivitets beskrivelser :

Kommunikation og sprog

Sproget er en grundlæggende forudsætning for barnets trivsel og udvikling generelt og det er derfor vigtigt at vi arbejder målrettet med barnets sproglige udvikling både i hjemme og i institutionen.

I vores institution arbejder vi både med sprogstimulering igennem tematisk og målrettet sprogarbejde, eksempelvis dialogisk læsning, sprogspil, aldersmålrettede sprogaktiviteter. F.eks. arbejder vi i vuggestuen med sproglyde i vores formiddagssamling og i børnehaven har de ældste børnehavebørn et forløb der handler om sproglig opmærksomhed, som skal være med til at give børnene de kompetencer, de senere skal bruge når de skal lære at læse og skrive.

I børnehavedelen spilles der spil, der har fokus på sproget, der er højtlesning, børnene synger og leger sange og lege, der skal styrke deres mundmotoriske udvikling.

I børnehuset har børnene ubegrænset adgang til bøger, blyanter, papirer, og der er gode muligheder for at eksperimentere med det tidlige skriftsprog og vi introducerer børnene for bogstaverne, f.eks. står deres navne på garderobe, mapper osv. Derudover er der opsat plakater med bogstaver, rim og remser og der er påsat dymoer med ordene skrevet på f.eks. hyldeerne med tingene vi bruger til frokost, i værkstedet m.m. Vi har i børnehuset et "Børnehavebibliotek", hvor børnene og deres forældre kan låne bøger med hjem. Dette skal være med til at motiverer forældrene til at der læses mere derhjemme, og børnene har mulighed for at låne yndlingsbogen med hjem, som de kender og så kan "læse" for deres forældre.

Børns sproglige kompetencer udvikles i de tætte relationer sammen med forældre, andre børn og de nære voksne, herunder personalet i institutionen.

I Båring børnehus arbejder vi bevidst med skabe de bedste rammer for den sproglige udvikling. Børn har brug for voksne, som fungerer som sproglige rollemodeller, og hjælpe dem med at indgå i fællesskaber med andre børn. I samspejlet med andre børn, som de kan spejle sig selv i og hvor der mulighed for at prøve sproget af og udvikle sig sprogligt.

Den sproglige stimulering starter allerede blandt de yngste vuggestuebørn. I vores vuggestue er der fokus på nærhed og interaktionen imellem barnet og den voksne. Sprog læres som en naturlig videreudvikling af den udveksling, der foregår som blikretning, pludren og kropssprog.

Forældrene er børnenes vigtigste sproglige rollemodeller, og vores vigtigste samarbejdspartner. I børnehaven sprogscreens alle 3 årige, og i forbindelse med den obligatoriske 3 måneders samtale drøfter vi resultatet af screeningen med forældrene, og sammen drøfter vi hvorledes vi bedst i hjemmet og i institutionen bedst muligt kan understøtte det enkelte barns sproglige udvikling.

Når vi har et barn med særlige sproglige udfordringer, som f.eks. er blevet afdækket i 3 års screeningen, har vi et tæt samarbejde med tale-/hørekonsulenten, som er tilknyttet vores hus. Her kan både personale og forældre få sparring og gode råd. Der kan holdes møder hvor kun forældre, pædagoger og tale-/hørekonsulenten deltager, men vi har også mulighed for at afholde konsultative møder, hvor vi også kan indkalde ergoterapeuter og børnepsykolog, hvis vi vurderer at vi har brug for sparring og råd fra disse, bl.a. hvis det drejer sig om mundmotoriske udfordringer eller tvivl vedrørende barnets sprogforståelse.

Hverdagen består af masser af små læringsrum. Vi arbejder intentionelt med disse læringsrum. Sprog læres hele dagen, under måltidet, i garderoben, på puslebordet, når der leges med de andre børn osv. Det er i disse hverdagsrutiner den væsentlige sprogstimulering foregår og disse læringsrum prioriteres højt i vores institution. I disse læringsrum bruges de samme ord og vendinger, f.eks. i garderoben, "du skal trække bukserne udover støvlerne" eller "prøv om strømperne kan kommen udenover bukserne".

Vi har fokus på alle dagens læringsrum, herunder hverdags rutinerne, herunder måltiderne, garderoben, toiletbesøgene osv. I disse læringsrum kan vi introducere børnene for nye ord og når barnet hører de samme ord og vendinger gentaget i rutinerne bliver ordene en del af deres ordforråd. Når barnet kender rutinerne bliver disse til trygge læringsrum, der gentager sig selv, og der bliver mulighed for at afprøve og lege med sproget.

Vi arbejder med, at hjælpe børnene ind i børnefællesskaberne, da de her blandt andet har muligheden for at interagere med ligestillede sprogbrugere, som de kan spejle sig og hvor de kan eksperimentere med og udvikle sproget. Vi har også fokus på hvordan vi bedst muligt kan hjælpe børn i udsatte positioner ind i børnefællesskaberne, da det er her det bedste betingelser for sproglig udvikling findes. Sproglige kompetencer er afgørende i forhold til at kunne danne sociale relationer, indgå i fællesskaber og udvikle venskaber. At lære fra andre børn er afgørende i den sproglige udvikling. Her er legen en vigtig øve bane for både den verbale og nonverbale kommunikation, udvikling af ordforråd og sætningsopbygning. Legen prioriteres højt hos os, og vi arbejder bevidst med at støtte de enkelte børn i deres deltagelse i legen, f.eks. ved at vi hele tiden vurderer de enkelte børns legefællesskaber. Vi arbejder hele tiden med at hjælpe det enkelte barn ind et legefællesskab, det sker ved at vi nogle gange rammesætter en leg og nogle gange deltager vi i legen. Legen giver os et godt billede af hvor det enkelte barn er udviklingsmæssigt og sprogligt og hvad der optager barnet lige nu.

Krop, sanser og bevægelse

I Båring Børnehus har vi stor fokus på at arbejde med vores krop alle sanserne og vores bevæge apparat.

Vi skal lære at bruge vores krop, finde ud af hvordan den hænger sammen og hvad den kan. Undersøge og øve os i at mestre den. Kroppen er sat sammen af mange sanser. Dem skal vi bruge for at forstå og fange alt hvad der sker i vores verden. Igennem bevægelse både egen og sammen med andre. Lære vi at udtrykke os og forstå andres måde at udtrykke sig på.

Hele vores hus og vores legepladser, indbyder og invitere til leg og bevægelse. De voksne er Aktive deltagere, guider, igangsættere og understøtter børnene i at deltage i læringsmiljøerne.

Børnehuset er opdelt i vuggestuen og Børnehaven. I børnehaven er børnene sammen på tværs hele dagen. Det giver rig mulighed for at lege og udvikle sig dagen igennem. Henover dagen deler vi børnene op til forskellige aktiviteter. De deles på tværs af alder, dreng/pige, legerelationer, sproglige udfordringer, voksen styret aktivitet eller støtte op om de spontane legefællesskaber. I både vuggestue og børnehaven er der mulighed for at følge med i hverdagen og årstidernes skiften. Idet der i hele huset er vinduer der går til gulvet. Det skærper sanserne og støtter fantasien.

I vores univers har vi meget fine muligheder for at bruge kroppen. Vi har en legeplads med naturlige bakker, træer der kan kravles i, klatrestativ, tarzanbane, cykelbane, mange forskellige cykler, legehuse, sandkasse, bål hus og gynger. Der er plads og rig mulighed for at bruge kroppen motorisk.

Vores legeplads er et naturligt centrum både grov og finmotorisk. Der øver vi os med koldbætter, trille og løb op og ned ad bakke. Spiller fodbold. Øver regel lege. Hjælper hinanden med let havearbejde, feje og save i træ. Der findes biller og andre små insekter. Som kræver en forsigtig hånd.

Indenfor har vi rummene opdelt så der er forskellige aktiviteter. Klodserum med Biler, duplo, togbane, riddere og prinsesser. Aktivitets rum med bl. Andet ribbe, puder, gynger, trædesten og mulighed for afslapning. Værksted til kreativ udfoldelse. Klippe, klistre, male, tegne m.m. Søstjerne rum med Dyr, træklodser, huler, duplo dukker. Køkken hvor der laves mad til vores madordning. Mulighed for at følge med i processen. Både dufte se og smage. I Fællesrummet er der mulighed for at lave puslespil, bygge med magneter, plus plus og læse bøger.

Vuggestuens legeplads er placeret i forbindelse med deres lokaler. Også her er der gode muligheder for at blive udfordret på skråninger, i krat med buske, små klatretræer, legehus, sandkasse, vippedyr, fuglerede gyng, cykler, biler, og sandkasse ting.

Indenfor er der rum til fri leg, inspirerende legeredskaber på væggene, mulighed for at lave motorik. Med gyng, trædesten, skumdyr og rutsjebane m. m. legetøjet tilpasset alder.

Dukker, klodser, biler, putte i og stable. Der bliver malet, klippet og klistret.

Vi har adgang til skolens faciliteter og multisal. Der er desuden rig mulighed for at bruge lokalsamfundet.

Fællesbestyrelsen ser et stort potentiale i hvordan vi bruger nærmiljøet.

De foreslår vi lære børnene at gå længere ture til lilleskoven, kulturstien, præstens have, den lokale fælleslegeplads. Vi kan også fortsat bruge den lokale landmand, tage på jordbær og æbleture og til Tarzan dalen.

Skurvogn ved vandet har vi også adgang til . Pga. fysisk afstand opfordres forældre til at hente og bringe børn til nogle af destinationerne.

Social udvikling

Social udvikling foregår i børnefællesskaberne og er en udvikling af de sociale handlemuligheder hvert enkelt barn tilegner sig. I fællesskabet kan børnene føle at de er en del af noget større, de kan øve sig i at have indflydelse, lærer om forskelligheder og skabe relationer.

Børns relationer er en vigtig faktor i den sociale udvikling, da det er gennem relationer til andre, at børn udvikler empati. Læringsmiljøet bør derfor understøtte opbygningen af børns relationer.

I vores institution arbejder vi med at styrke børns sociale udvikling. Vi danner små legegrupper og legefællesskaber, hvor der er mulighed for at børnene har medbestemmelse over de aktiviteter der bliver sat i gang. Det kunne være: Hvilke sange skal der synges?

Hvilke farver skal der bruges? Hvad skal der tegnes? Hvilken bog skal der læses? etc. etc.

I vores hverdag samt i legegrupper og legefællesskaber, styrkes og dannes relationerne mellem børnene og de voksne i institutionen. Relationerne er særligt vigtige i dannelse af empati.

Empati handler om at mærke egne følelser, at kunne sætte sig ind i andres følelser og oplevelsesverden og at kunne handle på måder, der også understøtter samspillet med andre.

Vi ser det er i legen at, relationer og venskaber børnene imellem. Det har stor indvirkning på den sociale læring og er med til at udvikle børnenes sociale færdigheder.

For at vi, det pædagogiske personale, bedst kan være med til at styrke den sociale udvikling, er det vigtigt at vi har børneperspektivet med. Det gør vi blandt andet i Båring Børnehus, ved at følge børnenes spor, og lad dem styre legen, så står vi klar til at guide og være så meget med i legen som det bedst egner sig. Det kunne fx. være at en legegruppe bestemte at de ville en tur ud i rummet, som astronauter. Så kan det pædagogiske personale, finder ting til både rumdragter og rumskibet, så børnene blev klar til turen forbi både Månen og Mars.

Hertil kunne vi voksne også være med til at finde små videoklip og billeder fra det ydre rum.

Relationerne mellem os og børnene skal bygge på ligeværd, forståelse og indlevelse og medvirker til at børnene udvikler selvstændighed.

Vi møder børnene med positive forventninger, fordi vi oplever, det fremmer børnenes gåpåmod og deres egne forventninger til omverdenen.

Samarbejdet med forældrene spiller en central rolle for barnets sociale læring og udvikling. Dialogen mellem forældrene og os som personale, medvirker til gensidig forståelse af barnets perspektiv og det sociale liv.

Samarbejde og dialog har vi som fælles mål med vores forældregruppe. Disse skal bidrage til barnets fortsatte trivsel og samtidig forebygge mobning eller .

Det sker blandt andet i forbindelse med vækstsamtaler mellem forældrene og os pædagogisk personale.

Børns sociale læring og udvikling styrkes i blandet andet legen. I læringsmiljøet omkring legen. lære børn at forhandle, løse konflikter og indgå kompromiser. Børn lære også at lege, ved at iagttage andre børn lege, her afkoder de og spejler sig i hvad de andre børn gør, derigennem styrkes deres forståelse for legen og dermed lære reglerne i legene. De kan de så omdanne til deres egne lege. Børnene kan med andre ord lære forskellige sociale omgangsformer til at begå sig både i hverdagen i dagtilbuddet og generelt i livet, herunder også i skolen.

Vi tilstræber at læringsmiljøerne i huset understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Nogle børn kan have svært ved at få adgang til legefællesskaber, selvom de gerne vil deltage. Derfor guider vi børnene løbende ved blandt andet at gå foran, ved siden af og bagved børnene alt sammen med henblik på at understøtte børnenes deltagelse i legefællesskaberne og deres lyst, mod og evne til at lære at lære.

Der er ingen børn som er ens, derfor er der heller ikke en guideline som er den samme.

Vi møder børnene hvor de er udviklingsmæssigt og tager i vores børnehus altid udgangspunkt i en nysgerrig og anerkendende tilgang til børnene. Sammen opdager og udforsker vi vores egne sociale grænser, egen formåen og mulighed for at bidrage positivt i fællesskabet.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur, æstetik og fællesskab er ting som også i vores børnehus følges ad. Når vi laver aktiviteter er det ofte med alle tre ting i fokus. Når vi klipper påskepynt gør vi det i fællesskab. Vi sidder sammen, og der er plads til alle, ligegyldigt hvilke forudsætninger hver især kommer med. Vi kan give udtryk for vores æstetiske sans, ligesom vi kan udvikle den sammen. Vi bliver en del af kulturen omkring det at fejre noget der er en højtid for nogle. Vi laver årstidsbestemte aktiviteter. Alle tre ting er i spil når vi laver kastanjemænd og kastanjekranse. Når vi laver bladaftryk. Når vi klipper forårsblomster og hænger i vinduerne. Og ikke mindst når vi beskæftiger os med højtiderne. Vi laver påskepynt, høst og halloween pynt. Masser af julepynt og børnene har fx mulighed for at lave julegaver, de kan have med hjem og give væk. Vi er nysgerrige på hinandens kultur på tværs af modersmål og landegrænser.

Vi tager på tur ud i naturen hvor vi kan gå på opdagelse i det ukendte i de små fællesskaber. Her kan vi sammen opleve det smukke i naturen og hvor vigtig den er. Vi kan tale om ord som "bæredygtighed" og "biodiversitet" som er en naturlig del af vores kultur.

Vi er en del af et flerårigt europæisk projekt omkring "computational Thinking" hvor udveksler projekter, ideer og erfaringer med 4 andre europæiske lande. Her har vi konkret udvekslet tegninger, en film og en learnathon omkring "patterns".

Når vi spiser sidder vi i grupper som er blandet aldersmæssigt. Så kan de yngre blive trygge ved de "store" børn. De ældre børn kan være forbilleder og kulturbærende for de yngre børn. Vi blander også grupperne, så børnene får mulighed for at få nye bekendtskaber. Og så de også møder børn som måske kommer fra en anderledes kultur.

Vi gør meget ud af, at børnene har mulighed for at opleve og udtrykke sig i forskellige fællesskaber. At de kan være i det lille fællesskab, hvor der er mere plads og tid til fordybelse. Ligesom børnene kan være i det store fællesskab, hvor man kan spejle sig i mange andre. Men hvor der også skal tages hensyn til flere.

Vi har mange steder både inde og på legepladsen hvor børnene kan være sammen i de små fællesskaber. Ligesom vi laver fælleslege hvor alle har mulighed for at være med. Vi laver samlinger som er voksenstyrede. Her beskæftiger vi os med alt hvad vi og børnene er nysgerrige på sammen. En væsentlig del af de samlinger, vi laver med børnene, er at vi samskaber en kultur i børnehuset, hvor alle børn har lyst og mulighed for at blive hørt, udtrykke sig og blive set.

Alsidig personlig udvikling

Drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og dets deltagelsesmuligheder.

En forudsætning for udviklingen er engagement, livsduelighed gå på mod og kompetencer til at kunne deltage.

I vores børnehus forsøger vi at skabe læringsmiljøer der støtter børnenes engagement og muligheder for at bidrage i aktiviteterne. Vi vil gerne se børn i fordybelse og de samtidig oplever selvrespekt, selvtillid og selvværd.

Vi arrangerer miljøerne så de indbyder til leg og nysgerrighed. Dette ved børnene oplever aktiviteterne er tilladte. Miljøerne inviterer til at børnene kan afprøve og udfolde sig. De kan udforske og erfare sig selv og hinanden på mange og forskelligartede måder.

Det vigtigste for os i dette er at vi understøtter børnefællesskaber hvor nogle børn er i udsatte positioner. Dette da vi arbejder bevidst på at nedbringe læringsulighed. Alle børn skal tilbydes deltagelsesmuligheder i det større børnefællesskab.

Vi samarbejder tæt med forældrene både i forhold til at give børnene trygge oplevelser i børnehuset men også introducere dem til forskellige måder at håndtere konfliktyldte situationer og følelser.

Dette for disse ikke opleves som forbudte men i stedet giver børnene mulighed for at øve sig i hensigtsmæssige reaktioner på de forskellige følelser de oplever. Vi følger ofte børnenes spor i forhold til det de bliver optaget af, igennem dette spor sætter de voksne sammen med børnene en ramme for fordybelse, så børnene også lærer at prioriterer imellem aktivitetsmulighederne.

Vores læringsmiljøer opstår til stadighed og viderudvikler sig derfra. Så de aldrig opleves som fastfrosne rutiner for børnene men i stedet overordnede rammer for mulig udfoldelse. Vores pædagogiske mål i huset er børnene gennem trygge og genkendelige læringsmiljøer opnår sammenhørighed med børnefællesskabet.

At alle børn får plads til udfoldelse og kan udforske og udfordre egen styrke og svage sider. Vi arbejder aldersintegreret da vi oplever større og mindre børn har meget at tilbyde hinanden i deres udviklingszoner.

Vi tilstræber at alle børn opnår at udfordre og opleve eget potentiale, så de oplever en tillid til egne kompetencer.

Vores læringsmiljøer understøtter muligheden for tilknytning og venskaber på tværs af alder og kulturel baggrunde. Et eksempel på dette er vores spisegrupper i både børnehave og vuggestue, som de voksende løbende sammensætter og evaluerer indholdet i. Dette for at bevidstgøre hvilke muligheder, hvert enkelt barn reelt er blevet givet og om barnet trives i sit børnefællesskab.

Science

Begrebet science i de ny udvidede læreplaner udspringer fra natur og teknik i de gamle læreplaner. Med ordet science indbefattes kemi, fysik, og astronomi, ud over natur og teknik. En model bestående af 6 faser hjælper os når vi planlægger science i vores børnehus..

1 Observer 2 Beslutte 3 Undersøge 4 Fortælle 5 Skabe 6 Dele .

En model der gør vi som voksne kan følge børnenes spor, men også gå foran og vise muligheder. .

Hos vores yngste børn Boblerne, gør vi som voksne meget ud af at følge børnenes spor og interesser i naturen. Vi er oftest på legepladserne og på tur i vores nær miljø . Vi følger årstiderne og ser naturen s skift af farver, vejr og ser på regnorme, biller edderkopper og snegle .Vi følger op på vores ude oplevelser ved at lave kreative dyr og spind så børnene oplever gentagelsen og føler sig sete i deres undren og nysgerrighed .

Vi laver små science sanser forløb som, hvordan smelter man noget der frosset i vand, leg med frugtfarver og sætter ord på stjerner måne og vejr fænomener . Farver og samler blade, tæller takker på blade hvor matematik og former inddrages som LEG. Science sker hele dagen, hvor meget fylder vandet i en kop, og hvad kan flyde i en vandpyt .Båring børnehus har legepladser der er inspirere til at gå på opdagelse . Der er små hygge kroge hvor fugtigheden giver insekter gode trivsels muligheder . Vi har krukker med spiselige krydder urter. Vi er ude i blæst, sol regn og sne, da hver årstid byder på forskellige oplevelser .

For vores ældre børn er legepladsen skabt til små forundringsforløb, der er muligheder for at lege med vand i kar, hvad kan flyde hvad kan synke og hvor bliver vandet af når propperne trækkes ud. Der er bakker med forskellige grundlag. I Jorden mulighed for at finde insekter , på bakkerne med græs mulighed for at finde frøer. De voksne arbejder meget både med børnenes spor og som forgangs mænd i at afprøve hvilke muligheder naturen rummer. Der er lavet jordbær bed og æbletræer og brombær så der er mulighed for at følge naturens spisekammer.

Der bliver lavet hjemmelavede sæbe bobler, fløjet med drage i blæse vejr, samlet kastanjer og blade .

Der gættes på mængder af kastanjer i glas . Myre kommer i glas så børnene kunne se deres gange i jorden inden myrerne blev sat fri. Der blev lavet insekt hotel, der inspirerede nogle af børnene til at lave bille hotel , da billerne ikke har vinger. Mønstre i sæbeskum med frugt farve .

Børnehaven deltager også i øjeblikket i projekt omkring hvordan børn computationel thinking øges. Projektet fokusere på logisk tænkning, problemløsning og digital kompetencer. Science findes hverdag inde og ude i vores børnemiljøer. Det ses og opleves med børnene via , vandtryk i vandhanerne , er vandet koldt ,hvad gør gæret i dejen og hvorfor sidder bien i blomsterne?

I alt vores arbejde med science er børneperspektivet og børnenes egne oplevelser og forståelser af hvilke muligheder de har, for at på virke deres omverden, det vigtigste.



Udeliv og aktiviteter



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes

Udeliv og aktiviteter m.m.

I store dele af året danner legepladsen rammen om barnets tid i institutionen. Vi har valgt at indrette legepladsen, så den tilgodeser både de stille, - og de mere fysiske lege.

På legepladsen er der skabt rum til den frie leg, den eksperimenterende leg - lige som der er indrettet områder til mere faste aktiviteter, såsom bålhus og udeværksteder.

På legepladsen har børnene mulighed for, at være sammen på tværs af alder og grupper. De har her mulighed for at søge ind i allerede eksisterende, - eller nye legefællesskaber som udvikler deres horisont. Legepladsen er opbygget så den stimulerer barnet nysgerrighed og fantasi. På legepladsen er der plads og rum til, at bygge huler, køre om kap eller tage sig en stille gyngetur.

Når vi har mulighed for det opsøger vi den nærmeste natur ved børnehuset med mindre børnegrupper.

Her kan de f.eks. klatre i træer eller finde materialer der kan bringes med hjem, for senere at blive brugt ifbm. kreative aktiviteter.

At være en del af et børneuniverset betyder også, at vi benytter skolens lokaler, multital, bibliotek og Sfo'ens lokaler. Det at bevæge sig og få en opmærksomhed på sin egen krop og dennes formåen, er vigtigt for barnets generelle udvikling. Ligeledes har vi arrangementer på tværs f.eks. Sangens dag og Maj marked.





Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene

Forældresamarbejdet i Båring Børneunivers skal understøtte fællesskab og inklusion af alle børneuniversets børn.

At være deltagende i fællesskaber har direkte betydning for børns læring på alle områder i udviklingen af sociale, personlige og kognitive * kompetencer.

Gennem et tæt forældresamarbejde ønsker vi at skabe en kultur i børneuniverset, som sikrer trivsel og et godt læringsmiljø for alle børn. Dette kræver åbenhed og tryghed forældrene imellem og en forsat deltagende forældregruppe gennem hele forløbet.

Børneuniversets værdier; ansvar, sammenhold, åbenhed, trivsel, alsidig udvikling og faglighed med kvalitet er grundlaget for forældresamarbejdet

Forældresamtaler afholdes som vækstsamtaler, de foregår løbende og når der opstår særlige behov.

Det kan fx være, hvis enten forældre eller børnehaver er bekymrede omkring et barns udvikling og trivsel eller ved udsættelse af skolestart.

Det er vigtigt for børnenes trivsel, at der kan iværksættes fælles tiltag hurtigt, så man ikke går og venter på en overleverings- og tre måneders samtale.

Der afholdes indkøringssamtaler. Forældre og personale taler om den kommende vuggestart. Indkøringssamtale af 1 times varighed.

Der afholdes overleveringssamtale på børn, der starter fra vuggestue eller dagpleje. Her deltager personale fra børnehave og vuggestue/dagplejen. Forældre deltager efter behov. Overleveringssamtale af 1 times varighed. Der afholdes 3 mdrs. samtale ca. 3 mdr. efter barnet er startet. Der afholdes førskolesamtaler med forældre til de ældste børn i november/december. Samtalen omhandler børnenes kommende start i tidlig-sfo og varer ca. 30 min. Forældre og personale laver fælles mål og aftaler for den skoleforberedende indsats.

Børn i udsatte positioner

Alle børn har krav på at være betydningsfulde i børnefællesskabet. Der hviler en særlig forpligtigelse til at arbejde med chancelighed med børn i udsatte positioner.

Kvaliteten af relationen og interaktionen mellem barnet og os er ekstra betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Vi arbejder med udgangspunkt i barnets ressourcer og deltagelse ved at følge barnet tæt, være understøttende og guide barnet.

Vi benytter vækstmodellen, DPU, TRADS, SPU og Trivselsmålinger i dette arbejde.

Der arbejdes med fokus på at barnet inkluderes, oplever mestring og at være en del af meningsfulde børnefællesskaber.

Vi arbejder helhedsorienteret så vi kigger på gruppedynamikkerne omkring barnet.

Vi arbejder med specifikke og konkrete handleplaner, hvor der evalueres på barnets udvikling og vi forsøger at tilpasse læringsmiljøet omkring det enkelte barn eller børnegruppen.

Vi samarbejder med tværfaglige samarbejdspartnere og PPR, både i forhold til sparring, direkte inddragelse og forældrevejledning. Her arbejder vi med øget forældreinddragelse og fokus på det hele barn og dets deltagelse i mange forskellige sammenhænge.



Sammenhæng til børnehaveklassen



Der arbejdes med før-skolegruppen i børnehuset. Dette starter i forhold til "Sproglig opmærksomhed", et særligt materiale vores sprogkonsulenter i kommunen har udviklet.

Arbejdet med de ældste børn starter op i november/december og fortsætter frem til børnenes overgang til tidlig Sfo i marts måned.

Vi arbejder med fokus på et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er særligt fokus på at styrke børnene forudsætninger for at kunne mestre en positiv overgang til skolen. Der arbejdes med at styrke børnenes sociale kompetencer, mod, nysgerrighed og selvhjulpenhed.

Børnene støttes og guides i at deltage i voksen initierede aktiviteter og kravsituationer, at vente på tur og udsætte egne behov, samt at være en god kammerat og indgå i forskellige meningsfulde forpligtende børnefællesskaber.

I vores rød tråd samarbejde med skoledelen i vores børneunivers, lægger vi vægt på at medarbejdere fra Sfo og børnehus arbejder på tværs af institutionerne hele året. Vi har ligeledes venskabsklasser fra skolen for alle aldersgrupper i børnehuset.

Fra marts til og med juni arbejder den pædagog, der er tilknyttet før-skolegruppen på fuld tid i vores tidlige Sfo, for på den måde at skabe genkendelighed og tryghed i børnenes overgang til skolelivet.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi ser lokalmiljøet som en væsentlig medspiller i arbejdet med at opbygge stærke pædagogiske læringsmiljøer og gode børnefællesskaber. Som tidligere beskrevet beror dagtilbuddets barnesyn på en balance mellem individ og fællesskab og disse tos gensidige påvirkning. Det er ligeledes med dette perspektiv, lokalmiljøet inddrages. Når det enkelte barn oplever at have en positiv tilknytning til det samfund, som det vokser op i, tror vi på, at det gavner barnets oplevelse af at høre til i et fællesskab.

Vi arbejder intenderet med inddragelsen af lokalmiljøet da vi oplever det skaber tryghed hos børnene, og giver dem mod til at bevæge sig ud i verden. Når vi inddrager lokalmiljøet, arbejder vi således med børnenes robusthed, idet børnenes erfaringsverden udvides, og barnet på sigt, bliver i stand til selvstændigt at tage initiativ til oplevelser i lokalmiljøet.

Ligeledes ser vi, hvordan børnene internaliserer deres oplevelser fra lokalmiljøet ind i børnefællesskabet og deres spontane lege. Vi er derfor opmærksomme og nysgerrige på, hvordan lokalmiljøet kan udgøre en fælles referenceramme, for børnene, der kan danne vejen ind til børnefællesskabet, nye relationer eller lege.

I dagtilbuddet inddrager vi lokalmiljøet når vi tager på ture. Det kan være legepladsen som børnene kender til. Ligeledes gør vi stor brug af den lokale lille skov og vores lokale brugsforening. Vi besøger gerne hinandens hjem i mindre grupper, tager på æble eller jordbær ture til den lokale plantage eller besøger de omkringliggende gårde.

Vi inviterer bedsteforældre ind i huset og laver fælles arbejdsdage med skoledel.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi er et børneunivers – og det skal børnemiljøet og det pædagogiske læringsmiljø i institutionen afspejle. Vi benytter alle kvadratmeter i institutionen og på skolen. Vi ser muligheder i forhold til at indrette legearealer og fordybelsesrum alle steder, hvor der er mulighed for det.

Der arbejdes med at indrette i forskellige zoner – bl.a. med stille zone, zoner med plads med fysisk udfoldelse, zoner med plads til uforstyrret leg og til voksenstyrede aktiviteter. Æstetisk arbejder vi med ro for øjet, at der er ryddeligt på alle flader og at legetøjet er sorteret, tilgængeligt, indbydende og i børnehøjde. Der arbejdes med dokumentation i børnehøjde og med at følge børnenes interesser og spor i planlægningen af aktiviteter. Personalet tager løbende stilling til hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø understøtter det enkelte barn samt børnefællesskabets behov og sammensætning. Der arbejdes med løbende fokus på inddragelse af børneperspektivet i den styrkede evalueringskultur.

14. Evaluering

Vores evaluering af lærerplanen tager udgangspunkt i de pædagogiske mål for de seks læreplanstemaer og skal beskrive sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Evalueringen baseres på den indsamlede dokumentation, herunder den løbende pædagogiske dokumentation og de systematiske refleksioner, der foregår i det enkelte læringsfællesskab blandt ledere og pædagogisk personale.

I Bårign Børnehus har vi via aktionslæring, etableret en stærk og meningsfuld evalueringskultur. Vi vægter evaluering højt, da vi tror på, at det skaber et engagement når vi har et vedvarende fokus på at styrke vores faglighed og opbygge pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet.

Ligeledes stræber vi efter en evalueringskultur, der er stringent og struktureret, så der evalueres ens og med udgangspunkt i data, baseret på børneperspektivet.

Til dette bruger vi teori og skabeloner hentet fra Professionelle læringsfællesskaber.

Vi bruger ligeledes vækstmodellen til løbende evaluering af børnenes trivsel og udvikling sammen med forældre og når det er nødvendigt flere fagpersoner.

