

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Båring Børneunivers

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Børnehuset har vi ugentlige teammøder samt ugentlige pædagogmøder, hvor vi arbejder med aktionslærings skemaer som vores primære udviklings og -evalueringsredskab.

Vi arbejder ligeledes med SMTTE model og dialogredskab med forældre er Vækstmodellen.

Vi har to årlige TOPI vurderinger der fokuserer på børnenes individuelle trivsel.

Alle børn sprogscreenes ved 3 års alderen

Vi bruger DPU undersøgelser på børn i udsatte positioner

Vi benytter os ligeledes af konsultative, tværfaglige møder til at udvikle læringsmiljøerne omkring børn i udsatte positioner.

Vi har igangsat mulighed for Marte Meo uddannelse af alle medarbejdere.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I vores 2023 evaluering af læreplanen for Båring Børnehus, har vi haft særligt fokus på arbejdet omkring læreplans temaerne

- Natur, udeliv og science.
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Barnets alsidige personlige udvikling

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

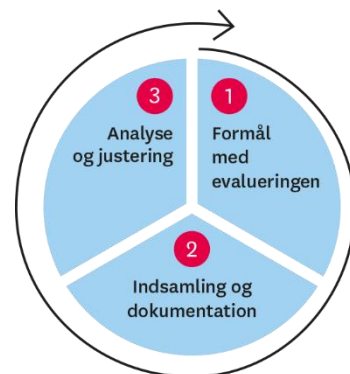
På vores ugentlige team og pædagogmøder laver vi aktionslæringer omkring de forskellige aktiviteter og indsatser vi har i Børnegrupeerne.

På vores større p. møder har vi f.eks. inddraget fællesbestyrelsen i udformning af strukturen i vores Naturgrupper. Vi har også gennemgået temaer omkring vores positioneringskultur, fremlagt udbytte af egne kurser etc..

Vi har ligeledes evalueret læreplanens aktiviteter med vores Comake samarbejdspartnere i de 4 øvrige europæiske lande, Dette ved fremvisning, gruppeøvelser og fælles praksisudvikling.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Evaluering ift. Nye rammer ift. frokostsituationen i børnehaven



Vi har tidligere spist og primært arbejdet i aldersopdelte grupper i børnehaven. I forbindelse med, at vi har arbejdet med implementeringen af den nye pædagogiske læreplan, har vi arbejdet med videreudvikle hvorledes vi kan skabe gode læringsrum, der styrker den læring og dannelse, der sker i de børnefællesskaber, vi voksne sætter sammen for.

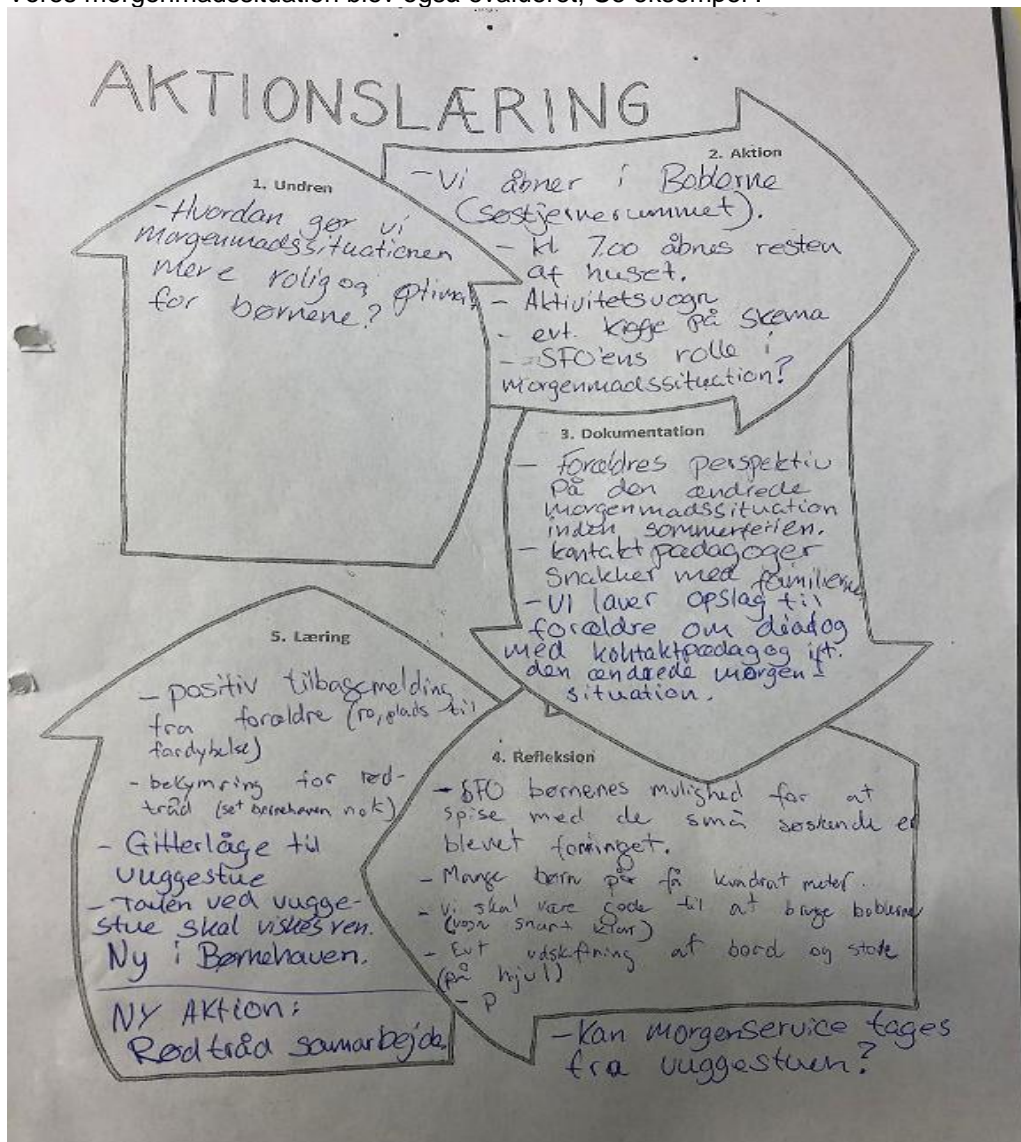
I forbindelse med, at vi besluttede os for at bryde op med denne alders-opdeling i spisesituationer, som vi hidtil har brugt.

Frem for at spise i aldersopdelte spisegrupper, ville vi i stedet forsøge os med spisegrupper, vi dannede på tværs af alder, allerede eksisterende sociale relationer. Vi ville som udgangspunkt sørge for, at grupperne tilgodeså det enkelte barns behov, der skulle i spisegrupperne være allerede eksisterende sociale relationer, mulighed for at danne nye sociale relationer og i grupperne skulle der være ældre og yngre børn. I de ældre børn har de yngre børne rollemodeller, både sprogligt, socialt og ift. selvhjulpethed i måltidet. Vi forventede også at vores børn, der er i udsatte positioner, ville kunne få en betydningsfuld rolle i disse spisegrupper, og deltage i og bidrage til fællesskabet-

Vi besluttede os for at spisegrupperne skulle fornyes hver fjortendes dag.

Da vi efter nogle måneder evaluerede på de nye rammer ift. Spisningen fandt vi ud af at nogle børn kunne være utrygge ved 14. dages skift og de har nu 3 mdr. i deres spisegrupper og der er så løbende få og små justeringer af grupperne i stedet.

Vores morgenmadssituation blev også evalueret, Se eksempel :



Evaluering ift. Strukturering og positionering i børnehaven.

I foråret besluttede vi os for at se på hvorledes vi kunne optimere vores strukturering af hverdagen og de voksnes positionering i børnehaven. Dette i forhold til at bevæge os imod en struktur der sikrede børnenes deltagelses muligheder i de mindre børnefællesskaber

Vi holdt en række møder om hvad vi forventede at få ud af denne proces:

Vi ville gerne skabe en struktur, der sikrede:

Hvor der støttes op om allerede eksisterende børnefællesskaber og hvor der skabes rammerne for nye relationer og læringsfællesskaber.

Vi besluttede os for at fokusere på de voksnes positionering i børnehaven ift. Hvordan vi bedst muligt bruger vores ressourcer og skaber muligheden at optimere forudsætningerne for det ovenstående:

Vi besluttede os for at lave en positioneringstavle med følgende roller:

Overblikspædagog: skal tage imod det enkelte barn, og som kan sikre at forældrene har en, de kan overlevere beskeder til. Der skabes en overgang imellem hjem og institution og denne er desuden med til skabe ro til fordybelse og at det resterende personale kan fokusere på at skabe læringsrum og understøtte børnefællesskaberne. Denne tager sig også af praktiske opgaver, telefonopkald, beskeder osv.

Fordybelsespædagogen: denne skal kun, som udgangspunkt, koncentrere sig om, at fordybe sig, enten i en større fællesaktivitet, en aktivitet der understøtter det enkelte barn, herunder det udsatte barn. Der laves aktiviteter, der er tilpasset det enkelte barn, en konkret gruppe eller som alle børn kan deltage i.

Læringspædagogen: er primær ansvarlig for de små læringsrum, der findes i garderobe og på badeværelset. I disse læringsrum, er der en tæt voksen-/barnkontakt, her sker der megen sproglig læring med den voksne som sproglig rollemodel, der sker social læring, der skal tages hensyn til hinanden, man hjælper hinanden, der indgås legeaftaler og m.m.

Turpædagogen: skal sørge for, at der er ture ud af huset, små ture ud af huset, hvor børnene lærer lokalmiljøet at kende. Ture ud i naturen, f.eks ned i lilleskoven. Ture op på skolen, der er med til at sikre et kendskab til skolen og sikre den glidende overgang. Der arrangeres ture for hele årgange, men der arrangeres også ture, der tager udgangspunkt i enkelte børns eller en konkret gruppe børns aktuelle behov, disse ture er med til at understøtte det enkelte barns udvikling og sociale relationer.

Vi har på teammøder fortsat evalueret på den nye struktur og lavet justeringer.

Vores positioneringstavle er under stadig udvikling.

Der er tale om ny aktionslæring angående zoneinddeling af voksne på legepladsen i børnehaven.

Pædagogiske aften med fællesbestyrelsen Naturgrupper 2022-2023

I Båring børnehus ønsker vi at etablere en naturgruppe for børnehavedelen og de ældste vuggestuebørn. Vi ønsker at udvikle, skabe kvalitet og flere læringsmiljøer i naturen for vores yngste børn i børneuniverset. Børnene skal have flere muligheder for at undersøge, være nysgerrige og ikke mindst lege i naturen. Vi har i forvejen et styrket fokus på, at børnene trives godt i vores udemiljøer og ønsker at udvide deres muligheder for udfoldelse helt tæt på større skov og strand. Ved at styrke mulighederne i de udendørs læringsmiljøer, aflaster vi børnehusets kvadratmeter samt udearealer. Vores mål er at løfte kvaliteten i de indendørs læringsmiljøer, hjemme i børnehuset, i en periode med mange børn i huset.

Vi har med vores skurvogn ved Båring Vig strand, en super god ramme til at skabe en Naturgruppe, der har let adgang til aktiviteter og ophold ved skov, strand og bålplads.

Vi oplever, når vi er ude, at legerelationerne ofte ændres eller udbygges til nye legerelationer, hvor legen er den primære. Uderummet understøtter vores oplevelse af færre konflikter børnene imellem og understøtter os i arbejdet med børnenes selvhjulpenhed. I forhold til vores visionsarbejde omkring bæredygtighed og verdensborger, ønsker vi at højne børnenes oplevelse af naturen som afgørende i deres udfoldelsesmuligheder.

I Naturgruppen vil vi sætte ekstra fokus på de muligheder og den læring, der er i og omkring naturen, når den er med tæt på i alle dagens gøremål og rutiner.

Målet er, vi på skift giver en mindre gruppe børn, en særlig naturoplevelse, gennem hele dagen, så der er plads til fordybelse.

Det praktiske

Dagens forløb for naturgruppen

Vi besøger Båring Vig med en gruppe hver dag ugentligt, efter fast skema.

Hver naturgruppe består af 2 voksne og 12 børn -altid uddannet medarbejdere med på turen. Fredage, er vores yngste børn afsted med 3 voksne og 10 børn.

Kl. 10.00 drager en naturgruppe afsted mod Skurvognen, her spiser de formiddagsmad, frokost og eftermiddagsmad. ((smør selv/bålmad)

Vi tager højde for vejret så udegruppen kan gå alternativt sted hen i lokalområdet , forslag til steder modtages gerne.

Vi har etableret køleskab i naturvognen til vores smør selv mad.

Husets har mobiltelefon og Ipad med Aula med til Båring Vig.

Vi har lager med skiftetøj liggende i skurvognen.

Forældre pakker drikkedunk og formiddagsmad i barnets turtaske på turdagen.

Vi medbringer træk eller skubvogn med motor, når det er nødvendigt.

Vi kører med bus hjem i børnehuset.

Vi evaluerer månedligt med forældre, forældreråd og fællesbestyrelsen omkring det nye naturliv.

Evaluering CO-MAKE 2023, afslutning på 4 års Erasmus plus projekt:

Under temaet natur, udeliv og science har vi deltaget i et Erasmus + projekt med 4 Europæiske lande Holland, England, Sverige og Finland. Herfra stammer nedenstående evaluering:

Indtil nu har vi arbejdet med Co-make i projekter, såkaldte Learnathons. Derudover arbejder vi i dagligdagen med at præsentere børnene for forskellige tiltag som er henfører til "computational thinking".

I learnathon 2 lavede vi billedserier over temaet "patterns".

Vi gik tur hvor vi kiggede på og undersøgte mønstre. Vi talte om hvad et mønster egentlig er. Vi kiggede på billeder på iPad som vi kunne se mønstre i. Et arbejde som gav anledning til mange gode snakke med børnene. Vi havde fornemmelsen af, at børnene virkelig fordybte sig i emnet og fik aha oplevelser. Vi satte tre børn til frit at lave mønstre med det samme antal brikker. Det visualiserede vi og så hvor forskelligt det kan gøres, hvor forskellige ideer der kan lægge bag og hvorledes forskellige ideer kan bruges. Børnene var meget engagerede og ville gerne have fortsat.

Under coronanedlukningen lavede alle landene en fælles mødedag virtuelt. Her mødtes børnegrupper fra de forskellige lande til en fælles oplevelse. Vi havde alle lande øvet

sangen/dansen "hoved-skuldre-knæ-tå", så vi på skift kunne opføre disse for hinanden. Derudover var der tid til at de forskellige landes børn kunne stille hinanden spørgsmål om alt hvad der lige faldt dem ind. En oplevelse som børnene var meget optaget af. Man kunne høre at børnenes fantasi og nysgerrighed blev vakt til live. Indimellem ville børnene fx vide hvad noget bestemt hed på et andet sprog. Og de ville vide hvordan vejret var i det andet land. Altså noget som der mellem landene var enighed om kunne gentages. Vi oplevede børnenes kodningkompetencer, kunne understøttes analogt og visuelt i en tidlig alder. Børnene havde brug for at mærke de forskellige elementer og de havde bedst udbytte af den legende tilgang, hvor det var tilladt for børnene at vi analogt afprøvede fejlede og prøvede igen.

Projektet lever nu videre i vores årsplan for de ældste børn i børnehuset, her fortsætter vi hvert år arbejdet med børnenes begyndende teknologiforståelse og deres kodningskompetencer gennem både analog og digitale tilgange.

Børnehuset vandt Etwinningspris og en EITA-pris for vores deltagelse og udvikling i projektet.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I hverdagens praksis indsamler vi meget dokumentation.

Vi fremstiller produkter sammen med børnene som et eksempel kan nævnes:

I øjeblikket laver vi tegne projekt med storegruppe- børnene hvor temaet er Hvem er jeg og børnene tegner og udstiller billeder af der familier

I vores hverdag bruger vi både praksisfortællinger og fotos i arbejdet med vores evalueringer.

Vi laver fredagsbreve til vores forældre med korte indblik i den pædagogiske hverdag.

Vi arbejder også med Marte Meo videooptagelse af vores samvær med børnene.

Vi har fået lavet en Etwinningsfilm med vores deltagelse i projektet samt en Eita film.

Brug gerne vedhæftede links herunder . :

Eitafilmen : <https://www.facebook.com/baaringboerneunivers/videos/vi-er-glade-for-at-fort%C3%A6lle-at-b%C3%B8rnehuset-har-vundet-eita-prisen-european-innova/139703835889000/>

Etwinningsfilmen: https://fb.watch/qP_6h5ER0e/





Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Inddragelse af Fællesbestyrelsen i forhold til evaluering af den pædagogiske læreplan i børnehuset, foregår ved at vi til hvert bestyrelsesmøde medtager en læringsfortælling fra børnehuset. Bestyrelsen kan også temasætte et indsatspunkt til en læringsfortælling. På baggrund af drøftelser omkring lærings fortællingen, ændres praksis i børnehuset. Vi arbejder ud fra Principper for hele børneuniverset, samt politikker og retningslinjer.

Evalueringen baseres på den indsamlede dokumentation, herunder den løbende pædagogiske dokumentation og de systematiske refleksioner vi har på bestyrelsesmøderne. Vi vægter evaluering højt, da vi oplever at det skaber et engagement når vi har et vedvarende fokus på at styrke vores faglighed og opbygge pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet.

Et særskilt udviklings tiltag i børnehusets hverdag det forgange år, har været styrkelse af samarbejdet med lokalmiljøet, samt brug af områdets natur, jvf. ovenstående indsatspunkt omkring natur, udeliv og science.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vores udeliv på egen legeplads er under udvikling. Vi vil forsøge arbejdet med zoneinddeling.

Vi har igangsat en legepladsgruppe til reovering, indkøb og udvikling af vores uderum .

Vi vil ligeledes gerne fortsætte vores teknologiforståelses arbejde på tværs af skole og dagtilbuddet.

Vi har også igangsat kompetenceudvikling med relationsformidlerne , så vi i hele 2024 har et styrket fokus på relationsdannelser mellem voksne og børn. Fokus på børn i udsatte positioner skal styrkes.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har igangsat ny opdeling af medarbejdere på vores ugentlige møder, så vi kan få flere små teammøder med egne temaer og aktioner.

Vi har igangsat prøvehandling sammen med Gelsted børneunivers og forvaltning omkring ”Mødet mellem mennesker” Her er fokus på alle forældres inddragelse i evalueringskulturen i forhold til kommunikation og dialog i børnehusets hverdag.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er blevet en Natur og Science børnehave i løbet af 2022-2024. Det skal uddybes i kommende læreplan.

Arbejdet med udvikling af flere aldersintegrerede aktiviteter vil vi se om kan udbygges til flere aktiviteter end spisegrupperne.

Vi er begyndt systematisk at arbejde i de minder børnefællesskaber. Vi vil gerne i fællesskab med vores venskabsklasser på skolen, udvikle videre på denne struktur, så vi i den kommende læreplan i børnehuset kan blive mere tydelige omkring vores aktionslærings forløb og det projektorienterede arbejde.



